

Nationell valideringskonferens - avslutande reflektioner

Karlshamn

10 maj 2017

Mikael Stigendal

Malmö Högskola

Hur har jag forskat och varför?

- Med praktiker och även ungdomar – lokalt, nationellt & internationellt
- Tillgång till erfarenheter och kunskap
- Skapa sociala arenor som befrämjar ...
 - ... kreativitet
 - ... lärande
 - ... bearbetning av erfarenheter till kunskap
 - ... och samspel mellan olika former av kunskap
- Få hjälp med ...
 - ... kontakter
 - ... legitimiteten
 - ... och gränsbrytarkompetens
- Skapa beredskap och mobilisera för användning av resultat





Kvalitetskunskapssyn

- Fyra former av kunskap ...
 - Faktakunskap
 - Förståelsekunskap
 - Färdighetskunskap
 - Förtrogenhetskunskap
- ... som samspelar med varandra
- Aristoteles
 - Episteme (vetande)
 - Techne (kunnande)
 - Fronesis (klokhhet)





"Den forskning som premieras är den som publiceras och citeras i de fina tidskrifterna." "I dagens skola är det enda avgörande kännetecknet på kunskap att den lätt kan göras mätbar."

Kvantitetskunskapssyn

"Den enda förnuftiga reaktionen är att förverkliga ett fördjupat kunskapsbegrepp."

- Likställer kunskap med fakta
- Gör kunskap till en fråga om kvantiteter

"Man ska inte prata, man ska räkna."



"Kort sagt: man vill mäta exakt, men det är mindre och mindre som man mäter. Den levande människan hamnar utanför mallen. Man ser verkligheten klart, men genom sitt titthål ser man bara en liten del av den."



MALMÖ HÖGSKOLA

Styr- och handledningsdokument

Dokumenttyp: Beslutadatum: Beslutande: Giltighetsålder: Dokumentansvarig: Diarienummer: Version: Revisionsdatum:	Anvisningar 2017-02-20 Rektor Titulär kvalitetskoordinator UTB 3.1-2016/499 1.0
---	---

“Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet – som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet.”

Anvisningar för kursplaner vid Malmö högskola

5.1 Lärandemål
 Här anges lärandemålen för kursen. Om kursen består av delar kan lärandemålen anges under respektive del.

- Lärandemålen ska vara examinerbara och formuleras så att det tydligt framgår hur och på vilken nivå en student ska visa erhållen kunskap och förståelse, färdighet och förmåga samt värderingsförmåga och förhållningssätt.

- Kunskap och förståelse
- Färdighet och förmåga
- Värderingsförmåga och förhållningssätt



Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

Skolverket



[KONTAKT](#) | [BIBLIOTEK](#) | [PRESS](#) | [MEDARBETARE](#)

VILL STUDERA
STUDENT
FORSKNING
SAMVERKAN
OM MALMÖ HÖGSKOLA

VI BLIR UNIVERSITET 2018



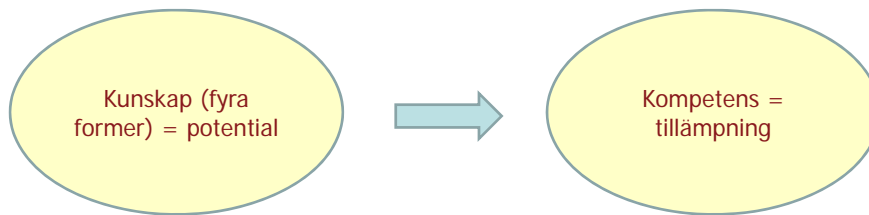

- 1) Hur tar vi vara på de kunskaper som producerats av forskare?
- 2) Hur tar vi tillvara den akademiska expertisen?

(rektorsuppdrag)

Är inte detta validering?

Vad är det som ska valideras?

- Individuella kunskapspotentialer (alla fyra), men inte bara ...
- ... utan även kompetens, dvs tillämpad kunskap i en viss organisation ...
- ... och dessutom denna organisations kompetensmottaglighet



- Ni pratar om kompetens ...
- ... men verkar mena potentialer och därmed kunskap

Malmökommissionen (2011-13) Övergripande rekommendationer



1. **Vad?** Etablera en social investeringspolitik som kan utjämna skillnaderna i levnadsvillkor & göra samhällssystemen mer jämlika
2. **Hur?** Förändra processerna genom att skapa kunskapsallianser och demokratisera styrningen

Validering – för vem och varför?

- För att individer ska få jobb
- För att individer ska få veta vad de är bra på och därmed kunna stärka egenmakten över sina liv (individuell empowerment)
- För att stärka gemensamt lärande och kollektiva potentialer till utvecklad demokrati och samhällsförändring (kollektiv empowerment)
- För att berika samhället och oss alla
- Hur ska vi annars framöver kunna förtjäna vår plats i världen?

Slutsatser

- Validering är mycket viktigt ...
- ... men grunda det på en diskussion om kunskapssyn!
- Validera individuella kunskapspotentialer i alla de fyra formerna ...
- ... men också organisationers kompetensmottaglighet.
- Skapa självständigt lärande organisationsformer
- Låt inte mättänkandet och kvantifieringarna ta över
- Se er inte i första hand som indragare i det befintliga ...
- ... utan som tillvaratagare av det nya ...
- ... det som kan berika vårt samhälle – inte bara reproducera det ...
- ... och möjliggöra en plats för oss i världen



[Home](#) [Presentation](#) [Forskningsprojekt](#) [Kunskapsområden](#) [Publicerat](#) [Kommentarer](#) [Om hemsidan](#) [In English](#)

Välkommen

... till min hemsida. Här har jag samlat mycket information, bl a om [mig själv](#), min [syn på vetenskapen](#), mina [kunskapsområden](#), vad jag forskar om, dvs mitt [forskningsobjekt](#) samt aktuella och tidigare [forskningsprojekt](#). Som jag ser det ligger mina gärningar väl i [linje med Malmö Högskolas vision](#) och det har jag skrivit en särskild sida om. Malmö Högskola lägger stor vikt vid inte bara forskning utan även [pedagogik](#), [ledarskap](#) och [samarbeten](#). Det har jag också skrivit särskilda sidor om. Många av mina [publikationer](#) kan laddas ner. CV finns [på engelska](#). Här har jag också tänkt [blogga](#) regelbundet om aktuella frågor. Och varför gör jag nu detta? Hemsidan har sin [historia](#). Den har också sitt [syfte](#). Hemsidan utgör dessutom en viktig del i min [professorsstrategi](#).

Recent Posts

- Det jag ville att Stefan Låfve skulle prata om under Almedalsveckan 2016
- Kunskapsområdet
- EuroMemorandum 2016
- Vad lär sig eleverna om samhället?
- Believing in young people

Archives

- August 2016
- June 2016
- March 2016
- August 2015
- October 2014
- March 2014
- September 2012
- October 2011
- September 2011
- August 2011

Post
mikaelstigendal@mah.se

Tele
+46 708 622 284

Web
www.mikaelstigendal.se

Adress
Urbans Studier, Malmö Högskola
SE-205 06 Malmö, Sweden

www.mikaelstigendal.se